

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Творческое объединение «В мире информации»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

(Направление: информационная культура)

Структура рабочей программы
учебного курса внеурочной деятельности
(по положению МБОУ СОШ № 13)

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Творческое объединение «В мире информации»

1 год освоения курса

Тема 1. Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебные книги первоклассника. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Художественные книги. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2. Книгочей – любитель чтения (2ч)

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Чтение, обсуждение, иллюстрирование отдельных произведений.

Содержание книги. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Тема 3. Крупицы народной мудрости (5ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Слушание чтения учителя.

Мир загадок. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Рассказ учителя о структуре книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель. Просмотр рисунков к произведениям В. Сутеева. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 4. Книги о твоих ровесниках (6ч.)

Книги детских писателей-классиков. Ознакомление с детскими писателями.

Детские книги с рассказами современных писателей. Знакомство с книгами (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Чтение, обсуждение, иллюстрирование отдельных произведений.

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.). Чтение, обсуждение, иллюстрирование отдельных произведений.

Дети- герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Тема 5. Человек и информация. Информированность школьника.(6ч).

Представление об информации. Виды информации по способу восприятия органами чувств (аудиальная, визуальная, обонятельная, вкусовая, тактильная).

Информационная культура школьника. Владение информацией и многообразие поиска.

Состав и структура знаний, умений и навыков. Определение уровня информационной культуры учащегося первого класса.

Классификация документов по целевому назначению. Учебные, справочные, научно-познавательные (на примере книг природоведческого содержания), художественные, издания для досуга.

Понятие об электронных документах. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.

Электронная библиотека «ЛИТРЕСС-школа». Раздел «Детская литература»

Тема 6.Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. (5ч).

Свертывание информации (на примере сказок, небольших рассказов). Назначение свертывания информации. Отличие первичного документа от вторичного (на примере сравнения детской книги и библиографического описания, иллюстрированной аннотации на нее).Представление о вторичном документе.

Библиографическое описание. Представление о библиографическом описании как наиболее краткой форме свертывания информации. Информативность элементов библиографического описания (автор, заглавие).

Вторичные документы. Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы.

Информационно - библиотечные центр школы. Структура центра: абонемент, читальный зал, медиазал. Правила пользования центром. Правила поведения в ИБЦ.

Самостоятельный выбор в ИБЦ. Средства самостоятельного выбора книг в центре (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Представление о сети Интернет. Интернет-ресурсы для учащихся младшего школьного возраста (игры, сказки, общение).

Тема 7.Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. (6ч.)

Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов. Правила формулировки тематических запросов. Источники тематического поиска в библиотеке: книжные выставки, тематические полки.

Первичные документы как объекты аналитико - синтетической переработки. Представление о первичном документе на примере книг, журналов, газет. Сравнение первичного и вторичного документов: детской книги и библиографического описания на книгу, детской книги и аннотации. Заголовок и заглавие как элементы библиографического описания книги. Электронные художественные, учебные и справочные издания для первоклассника.

Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Понятие о тексте. Различение целого и частей в тексте. Различия между текстом и предложением, предложением и абзацем, содержанием всего текста и эпизодом. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность. Общая характеристика художественного текста (сказки) как объекта смыслового анализа и аналитико-синтетической переработки.

Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Общие представления о порядке анализа содержания художественного текста (на примере литературных и фольклорных сказок). Выделение основных смысловых частей в тексте. Оглавление частей текста. Составление вопросов к тексту (коллективное и индивидуальное). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Воспроизведение сюжета прочитанного по заданным вопросам.

2 год освоения курса

Тема 1. Книга, здравствуй. (4 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Рассмотрение и зарисовки некоторых иллюстраций.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Знакомство с фондом школьной библиотеки.

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Обсуждение и подбор книг с учащимися.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения. (8 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Ознакомление учащихся с правилами пользования библиотекой.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Ознакомление учащихся с каталогом книг.

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Чтение и анализ произведений.

Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Многообразие книг. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Чтение и обсуждение произведений.

Составление «Дневник читателя». Составление списка произведений, рекомендованных к прочтению.

Тема 3. Крупицы народной мудрости (4ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Разгадывание загадок о школе, учении и труде.

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Отыскивание скороговорок, проговаривание.

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Составление загадок на тему: «Любимые животные».

Тема 4. Книги о твоих ровесниках.(4 ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Заслушивание высказываний о выбранных книгах. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). Обсуждение героев-сверстников.

Тема 5. Человек и информация. Информированность школьника.(7 ч.)

Информационные ресурсы общества и информационная культура. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Представление об информации.

Виды информации по способу передачи: устная, письменная; по сферам деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и др. Источники информации: книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др., необходимые в быту и учебе.

Документы - составная часть информационных ресурсов общества. Углубление представлений о справочных (словари орфографические, толковые) и научно-познавательных (природоведческих) документах. Виды документов по регулярности выхода в свет: периодические (журналы, газеты) и непериодические (книги, брошюры).

Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Понятие об электронных вторичных документах (на примере локальной информационной компьютерной системы «ЛИТРЕСС-ШКОЛА»)

Мир электронных ресурсов. Многообразие ресурсов. Умение найти необходимый документ. Поиск информации.

Алфавитный каталог как источник адресного библиотечного поиска. Выполнение инструкции, строгое соблюдение алфавита как основа успешного адресного поиска и работы с алфавитным каталогом. Алгоритм поиска книги конкретного автора в алфавитном каталоге.

Систематический каталог как источник адресного библиотечного поиска. Поиск источника по названию, по автору, по издательству.

Анализ каталогов. Сравнение каталогов по простоте и доступности использования. За и против алфавитного и систематического каталога.

Тема 6. Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.(4 ч.)

Общие представления о порядке анализа содержания текста. Разделение текста на части. Формулирование основной мысли текста и выделение микротем в частях текста.

Формирование приемов понимания прочитанного текста. Научно-познавательные тексты. Заглавие текста и его смысл, связь с содержанием произведения, главной мыслью. Представление о скрытом смысле заглавия.

Варианты заглавий. Составление вариантов заглавий, выбор наиболее подходящего заглавия для текста. Озаглавливание частей текста. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия, иллюстраций и ключевых слов.

Формирование самостоятельных вопросов к тексту. Выделение опорных (ключевых) слов из текста. Ответы на готовые вопросы к тексту. Самостоятельное формулирование вопросов к тексту по ходу чтения.

Тема 7. Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения.(3ч.)

Адресный поиск информации. Нахождение необходимого документа по адресной строке.

Выработка алгоритма поиска и его корректировка. Алгоритм поиска по каталогам, словарям, по ключевым словам.

Тематический поиск информации. Поиск информации в документах по определенной теме, предмету, вопросу, отрасли знания, в публикациях о лице, учреждении, географическом объекте и т.п.

3 год освоения курса

Тема 1. Книга, здравствуй.(4 ч.)

История книги. Библиотеки. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания). Знакомство с изданиями.Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания. Запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Игра «Обслужи одноклассников». Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения.(3 ч.)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газеты журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей. Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания. «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 3. Крупицы народной мудрости (5ч.)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Слушание чтения учителя.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Слушание чтения учителя.

Волшебные сказки (народные и литературные). Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками. Русская народная сказка «Дочь - семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Тема 4. Книги о твоих ровесниках.(8 ч.)

Книги о детях. Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда». Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Чтение и обсуждение произведения.

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом». Встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди.

Библиографические справочники. Отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Тема 5. Человек и информация. Информированность школьника. (6ч.)

План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Представление о порядке анализа содержания текста как условие составления плана. Способы составления плана: использование последовательно задаваемых вопросов: «О ком или о чем говорится в тексте? Что именно говорится?»; озаглавливание частей текста; выделение ключевых предложений и ключевых слов.

Правила составления и оформления плана. Формы плана: 1) план в форме предложений, выбранных из текста; 2) план в форме предложений, сформулированных самостоятельно; 3) план в форме вопросов.

Составление плана готовых текстов. Параграфы учебника, научно-познавательные рассказы, коллективно с помощью ведущего библиотекаря.

Составление плана создаваемого текста. Самостоятельное составление плана создаваемого текста (сочинения, изложения, устного рассказа).

План как основа подробного и краткого пересказа текста. Использование плана при подготовке сочинения, изложения, письма, рассказа, пересказе прочитанного (фрагментов или целого текста), подготовке ответов на вопросы.

Расширение представлений о рассказе. Небольшие рассказы на основе увиденного и услышанного как один из видов рассказов

Тема 6. Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации(6ч.)

Порядок подготовки рассказа. План как основа подготовки рассказа.

Структура рассказа: тема рассказа, место и время действия, основное событие, его составные части, вывод. Роль хронологической последовательности в рассказе.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». Рассказать о структуре любой понравившейся книги, сделать краткую аннотацию.

Решение творческих задач в ходе комбинации приемов изложения (описания, повествования, объяснения, рассуждения.) Рассуждения при составлении изложения.

Импровизации при создании рассказов на основе увиденного и услышанного.

Рассказ на основе услышанного. Особенности написания рассказа на основе услышанного.

Тема 7. Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения.(2 ч.)

Поиск информации по аналитическим запросам. Понятие о аналитической информации. Потребность в информации как основа аналитических запросов.

Информационный запрос как словесная форма выражения информационной потребности. Проблема выражения информационной потребности в запросе. Особенности информационных потребностей. Типы информационных запросов и факторы, определяющие их формирование.

4 год освоения курса

Тема 1. Книга, здравствуй.(4 ч.)

Страницы старины седой.Былины, былинники. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок « История книги». Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Чтение и обсуждение некоторых глав.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения.(10 ч.)

«Хранители слов» — словари. Орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек». Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.Ознакомление с данными изданиями, обсуждение.

Чтение и слушание стихотворений о Родине. А.С. Пушкин,М.Ю. Лермонтов, И. Никитин, С. Есенин, Н. Рубцов, И. Бунин.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе,людях, событиях.

Очерки. С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «НиколайАлексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания. Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. Подготовить очерки о родном крае: области или городе.

Тема 3. Крупницы народной мудрости (3ч.)

Книги с мифами народов мира. Древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках». Отбор пословицпо теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги«Русь великая в пословицах и поговорках».

Тема 4. Книги о твоих ровесниках.(2ч.)

Дети — герои книг. Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Библиографические справки «Писатели-фантасты». Обзор книг.

Тема 5. Человек и информация. Информированность школьника(5 ч.)

Технология подготовки отзывов. *Отзыв.* Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Отзыв на книгу (самостоятельно прочитанное произведение).

Структура (элементы) отзыва. Сведения об авторе и название книги; цель отзыва; тема книги, краткий пересказ сюжета книги, характеристика главных героев, выделение особо запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась и чем запомнилась эта книга.

Элементы отзыва. Самостоятельная оценка, высказывание своего отношения к прочитанной книге как обязательный элемент отзыва.

Составление отзывов. Составление собственного отзыва по прочитанной книге.

Различные приемы изложения. Комбинация различных приемов изложения (описание, повествования, объяснения, рассуждения) при подготовке отзыва на книгу научно-познавательного характера.

Тема 6. Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации(5 ч.)

Технология подготовки биографий. Представление о биографии как о жизнеописании людей. Структура текста биографии. Особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц: писателей, ученых, актеров, спортсменов, полководцев и т. д.

Порядок работы над составлением биографии. План как основа написания биографии.

Подбор необходимого материала. Подбор словарей, книг, газет и журналов, Интернет-ресурсов, характеризующих жизнь и деятельность выдающихся личностей.

Анализ материалов. Анализ отобранных материалов: выбор основных фактов, необходимых для включения в биографию, исключение несущественных сведений. Объединение полученных сведений в единый текст.

Правила оформления и редактирования биографии. Самостоятельное составление биографии путешественника.

Тема 7. Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения.(5 ч.)

Технология подготовки изложений. Понятие «изложение». Изложение как полное точное и последовательное воспроизведение (пересказ) содержания текста. Виды изложения по отношению к содержанию исходного текста: полные изложения, выборочные изложения, изложения с дополнительным заданием.

Выборочное изложение. Выборочное изложение (пересказ) как вид письменного изложения (пересказа), воспроизводящее какую-то одну из частных тем (микротем) излагаемого текста. Отбор материала, относящегося к определенной микротеме, определенному персонажу или явлению, как отличительная черта выборочного пересказа.

Способы изменения, переработки и дополнения исходного текста. В ходе подготовки выборочного изложения: выражение собственного мнения по поводу изложенного в тексте; дописывание начала (вступления), конца (заключения) к исходному тексту; введение в него элементов описания, диалога, рассуждения по затронутому в тексте вопросу и т. д.; изложение текста от имени другого лица, другого литературного героя.

Порядок работы над выборочным изложением. Определение объекта описания (персонаж произведения, пейзаж, отдельная микротема; отдельное явление и т. п.); ознакомительное (первичное) чтение текста, выяснение значения непонятных слов в тексте; определение темы и основной мысли текста.

Правила оформления изложения. Группировка выделенных частей в логической последовательности; озаглавливание каждой части; составление самостоятельного текста в соответствии с заданием и его озаглавливание; составление плана изложения на основе заголовков выделенных частей; подготовка и редактирование текста изложения.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «в мире информации»

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

- развитие значимости получения информации из различных источников;
- формирование потребности в систематическом поиске информации;
- формирование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- овладение навыками самостоятельно находить интересующую информацию;
- формирование потребности в получении дополнительной информации, умение пользоваться справочными источниками.

•

Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

- формирование умения компьютерной грамотности;
- освоение способов использовать компьютерные технологии;
- формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в Интернете;
- освоение способов прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- овладение способностью работы в парах и группах;
- овладение способностью отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- освоение способов ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- освоение способа составления кратких аннотаций к прочитанным книгам;
- формирование умения участвовать в беседе о полученной информации, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- освоение способов сбора информации для библиографической справки.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Обучающиеся 1 года освоения курса научатся:

- пользоваться книгами;
- находить информацию о книге (название книги, иллюстрации);
- классифицировать книги по темам и жанрам;
- познакомиться с правилами поведения в библиотеке;
- обсуждать, иллюстрировать отдельные произведения;
- находить нужное произведение в книге-сборнике по содержанию;
- сочинять загадки;
- инсценировать эпизоды из выбранной книги;
- обсуждать, иллюстрировать отдельные произведения;
- владеть информацией и многообразием поиска;

- определять уровень информационной культуры одноклассника;
- отличать первичный документ от вторичного (на примере сравнения детской книги и библиографического описания, иллюстрированной аннотации на нее);
- иметь представление о вторичном документе; о библиографическом описании как наиболее краткой форме свертывания информации;
- использовать вторичный документ в учебной деятельности;
- знать библиотечный центр школы, его структуру (абонемент, читальный зал, медиазал);
- самостоятельно выбирать книги в центре (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг);
- иметь представление о сети Интернет, Интернет-ресурсах;
- правильно формулировать тематические запросы;
- сравнивать первичный и вторичный документ;
- иметь понятие о тексте, различать части в тексте;
- иметь представления о различии между текстом и предложением, предложением и абзацем, содержанием всего текста и эпизодом; общие представления о порядке анализа содержания художественного текста (на примере литературных и фольклорных сказок);
- выделять основные смысловые части в тексте;
- озаглавливать части текста;
- составлять вопросы к тексту (коллективные и индивидуальные).

Обучающиеся 2 года освоения курса научатся:

- оформлять рукописные книги;
- обсуждать и подбирать книги;
- работать с каталожной карточкой, с каталогом книг;
- анализировать произведения;
- различать книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности;
- составлять список произведений, рекомендованных к прочтению;
- подбирать пословицы по темам;
- разгадывать загадки о школе, учении и труде;
- находить скороговорки, проговаривать их;
- составлять собственные загадки на заданную тему;
- составлять высказывания о выбранных книгах;
- знать виды информации по способу передачи: устная, письменная; по сферам деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и др.;
- находить источники информации: книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др., необходимые в быту и учебе;
- работать с алфавитным каталогом;
- сравнивать каталоги по простоте и доступности использования;
- делить текст на части;
- формулировать основную мысль текста, выделять микротемы в частях текста;
- озаглавливать текст, объяснять его смысл;
- иметь представление о скрытом смысле заглавия;
- подбирать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие для текста;
- озаглавливать части текста;
- выделять опорные (ключевые) слова из текста;

- формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;
- находить необходимый документ по адресной строке;
- выполнять поиск информации по каталогам, словарям, по ключевым словам в документах по определенной теме, предмету, вопросу, отрасли знания, в публикациях о лице, учреждении, географическом объекте и т.п.

Обучающиеся 3 года освоения курса научатся:

- вести запись в библиотеку, абонемент и читальный зал;
- вести каталожные карточки;
- отбирать книги и работать с ними в читальном зале;
- составлять отзывы о книге;
- создавать классную газету или журнал;
- знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление;
- сравнивать книги;
- обсуждать прочитанные произведения;
- отбирать информацию о зарубежных писателях;
- уметь анализировать содержание текста, составлять план;
- озаглавливать части текста;
- выделять ключевые предложения и ключевые слова;
- использовать план при подготовке сочинения, изложения, письма, рассказа, пересказа прочитанного (фрагментов или целого текста), подготовке ответов на вопросы;
- составлять небольшие рассказы на основе увиденного и услышанного;
- знать роль хронологической последовательности в рассказе;
- составлять краткую аннотацию.

Обучающиеся 4 года освоения курса научатся:

- читать былины в стихотворной форме и прозаической форме;
- обсуждать прочитанное;
- объяснять значения слов;
- составлять вопросов и находить ответы в книгах-справочниках;
- выбирать нужную информацию;
- определять жанр и тему текста;
- готовить очерки о родном крае: области или городе;
- подбирать пословицы по теме, объяснять скрытый смысл;
- оформлять рукописные книги «Русь великая в пословицах и поговорках»;
- писать отзыв на книгу (самостоятельно прочитанное произведение);
- составлять краткий пересказ сюжета книги, давать характеристику главным героям;
- выделять особо запомнившиеся фрагменты, объяснять, почему понравилась и чем запомнилась книга;
- давать самостоятельную оценку, высказывать свое отношение к прочитанной книге;
- составлять собственный отзыв по прочитанной книге;
- подбирать словари, книги, газеты и журналы, Интернет-ресурсы, характеризующие жизнь и деятельность выдающихся личностей;
- анализировать отобранные материалы, объединять полученные сведения в единый текст;

- самостоятельно составлять биографии путешественника;
- писать полные изложения, выборочные изложения, изложения с дополнительным заданием;
- отбирать материалы, относящиеся к определенной микротеме, определенному персонажу или явлению;
- выражать собственное мнение по поводу изложенного в тексте; дописывать начало (вступление), конец (заключение) к исходному тексту; вводить в него элементы описания, диалога, рассуждения по затронутому в тексте вопросу и т. д.;
- излагать текст от имени другого лица, другого литературного героя;
- группировать выделенные части в логической последовательности;
- озаглавливать каждую часть;
- составлять самостоятельный текст в соответствии с заданием и его озаглавливать;
- составлять план изложения на основе заголовков выделенных частей;
- редактировать текст изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год освоения курса (1 класс)

1 час *33 недели= 33 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Беседа «Здравствуй, книга! Учебные книги первоклассника»	1	Учи Ру
2.	Практикум «Художественные книги»	1	ФИПИ
3.	Путешествие «Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека»	1	УРОК.РФ
4.	Круглый стол «Книгочел – любитель чтения. Стихотворения о детях и про детей»	1	Фоксфорд.ру
5.	Беседа «Содержание книги»	1	Грамота.ру
6.	Пресс – конференция «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора»	1	Образавр
7.	Игра «Мир загадок»	1	Медиатека
8.	Фотовыставка «Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)»	1	interneturok.ru
9.	Виртуальная экскурсия «В. Сутеев – автор и художник- оформитель»	1	ict.edu.ru
10.	Диспут «Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника»	1	Drofapublishing
11.	Репортаж «Книги о твоих ровесниках. Книги детских писателей-классиков»	1	school-collection.edu.ru
12.	Беседа «Детские книги с рассказами	1	SkySmart

	современных писателей»		
13.	Практикум «Выставка книг детских писателей»	1	1 сентября.рф
14.	Викторина «Дети – герои сказок»	1	ФИПИ
15.	КВН «Дети – герои рассказов»	1	Учи Ру
16.	Турнир «Дети – герои стихотворений.»	1	ФИПИ
17.	Практикум «Человек и информация. Информированность школьника. Представление об информации»	1	УРОК.РФ
18.	Семинар «Информационная культура школьника»	1	Фоксфорд.ру
19.	Беседа «Состав и структура знаний, умений и навыков»	1	Грамота.ру
20.	Практикум «Классификация документов по целевому назначению»	1	Образавр
21.	Диспут «Понятие об электронных документах»	1	Медиатека
22.	Практикум «Электронная библиотека «ЛИТРЕСС-Школа»	1	interneturok.ru
23.	Беседа «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Свертывание информации (на примере сказок, небольших рассказов)»	1	ict.edu.ru
24.	Круглый стол «Библиографическое описание»	1	Drofapublishing
25.	Семинар «Вторичные документы»	1	school-collection.edu.ru
26.	Экскурсия «Информационно - библиотечные центр школы»	1	SkySmart
27.	Практикум «Самостоятельный выбор в ИБЦ»	1	1 сентября.рф
28.	Репортаж «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения»	1	ФИПИ
29.	Практикум «Фактографический поиск и алгоритм его выполнения»	1	Учи Ру
30.	Ролевая игра «Тематический поиск и алгоритм его выполнения»	1	ФИПИ
31.	Беседа «Первичные документы как объекты аналитико - синтетической переработки»	1	УРОК.РФ
32.	Турнир «Текст как объект аналитико-синтетической переработки»	1	Фоксфорд.ру
33.	Игра «Основные приемы интеллектуальной	1	Грамота.ру

	работы с текстами»		
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 			

2 год освоения курса (2 класс)

1 час * 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Беседа «Книга, здравствуй. Роль книги в жизни человека»	1	Учи Ру
2.	Репортаж «Художественные книги. Художники – оформители»	1	ФИПИ
3.	Экскурсия «Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги»	1	УРОК.РФ
4.	Выставка книг с литературными сказками.	1	Фоксфорд.ру
5.	Экскурсия «Книгочей — любитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр»	1	Грамота.ру
6.	Практикум «Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог»	1	Образавр
7.	Диспут «Книги о семье, маме, детях»	1	Медиатека
8.	Круглый стол «Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни»	1	interneturok.ru
9.	Игра «Рукописная книга»	1	ict.edu.ru
10.	Беседа «Многообразии книг»	1	Drofapublishing
11.	Беседа «Библиотечный урок: книги-	1	school-

	сборники по авторам, жанрам, темам»		collection.edu.ru
12.	Практикум «Составление «Дневник читателя»	1	SkySmart
13.	Круглый стол «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора»	1	1 сентября.рф
14.	Конкурс «Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»	1	ФИПИ
15.	Игра «Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщик»	1	Учи Ру
16.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	ФИПИ
17.	Викторина «Книги о твоих ровесниках. Библиотечный урок «Дети- герои детских книг»	1	УРОК.РФ
18.	Экскурсия «Читальный зал»	1	Фоксфорд.ру
19.	Семинар «Презентация книг о детях – ровесниках (устные отзывы)»	1	Грамота.ру
20.	Фотовыставка «Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах)»	1	Образавр
21.	Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	1	Медиатека
22.	Диспут «Документы - составная часть информационных ресурсов общества»	1	interneturok.ru
23.	Пресс – конференция «Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации»	1	ict.edu.ru
24.	Круглый стол «Мир электронных ресурсов»	1	Drofapublishing
25.	Практикум «Алфавитный каталог как источник адресного библиотечного поиска»	1	school-collection.edu.ru
26.	Диспут «Систематический каталог как источник адресного библиотечного поиска»	1	SkySmart
27.	Репортаж «Анализ каталогов»	1	1 сентября.рф
28.	Беседа «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Общие представления о порядке анализа содержания текста»	1	ФИПИ
29.	Диспут «Формирование приемов понимания прочитанного текста. Научно-познавательные тексты»	1	Учи Ру

30.	Игра «Варианты заглавий»	1	ФИПИ
31.	Практикум «Формирование самостоятельно вопросов к тексту»	1	УРОК.РФ
32.	Круглый стол «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск информации»	1	Фоксфорд.ру
33.	Ролевая игра «Выработка алгоритма поиска и его корректировка»	1	Грамота.ру
34.	Турнир «Тематический поиск и алгоритм его выполнения»	1	Учи Ру

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3 год освоения курса (3 класс)

1 час * 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Круглый стол «Книга, здравствуй. История книги. Библиотеки. Книги-сборники о былинных героях»	1	Учи Ру
2.	Беседа «Библия. Детская библия (разные издания)»	1	ФИПИ
3.	Экскурсия «Система библиотечного обслуживания»	1	УРОК.РФ
4.	Игра «Обслужи одноклассников»	1	Фоксфорд.ру
5.	Практикум «Книгочей – любитель чтения. Что такое периодика. Детские газеты и журналы»	1	Грамота.ру
6.	Семинар «История изданий для детей»	1	Образавр

7.	Практикум «Электронные периодические издания»	1	Медиатека
8.	Репортаж «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники басен И. Крылова»	1	interneturok.ru
9.	Викторина «Русские баснописцы»	1	ict.edu.ru
10.	КВН «Волшебные сказки (народные и литературные)»	1	Drofapublishing
11.	Практикум «Сравнение сказок с загадками»	1	school-collection.edu.ru
12.	Круглый стол «Книги о твоих ровесниках. Книги о детях»	1	SkySmart
13.	Семинар «Книга- произведение Гайдара «Тимур и его команда»	1	1 сентября.рф
14.	Игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?»	1	ФИПИ
15.	Диспут «Книга Л. Воронковой «Девочка из города»	1	Учи Ру
16.	Беседа «Аннотация. Каталожная карточка»	1	ФИПИ
17.	Фотовыставка «Дети войны с тобой рядом»	1	УРОК.РФ
18.	КВН «Книги зарубежных писателей»	1	Фоксфорд.ру
19.	Пресс – конференция «Библиографические справочники»	1	Грамота.ру
20.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	Образавр
21.	Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста»	1	Медиатека
22.	Практикум «Правила составления и оформления плана»	1	interneturok.ru
23.	Игра «Составление плана готовых текстов»	1	ict.edu.ru
24.	Ролевая игра «Составление плана создаваемого текста»	1	Drofapublishing
25.	Беседа «План как основа подробного и краткого пересказа текста»	1	school-collection.edu.ru
26.	Диспут «Расширение представлений о рассказе»	1	SkySmart
27.	Репортаж «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Порядок подготовки рассказа»	1	1 сентября.рф
28.	Круглый стол «Структура рассказа: тема рассказа, место и время действия, основное событие, его составные части, вывод»	1	ФИПИ

29.	Игра «Составь свой рассказ»	1	Учи Ру
30.	Практикум «Решение творческих задач в ходе комбинации приемов изложения (описания, повествования, объяснения, рассуждения)»	1	ФИПИ
31.	Ролевая игра «Импровизации при создании рассказов на основе увиденного и услышанного»	1	УРОК.РФ
32.	Диспут «Рассказ на основе услышанного»	1	Фоксфорд.ру
33.	Практикум «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Поиск информации по аналитическим запросам»	1	Грамота.ру
34.	Игра «Информационный запрос как словесная форма выражения информационной потребности»	1	Учи Ру

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4 год освоения курса (4 класс)

1 час * 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Семинар «Книга, здравствуй! Страницы старины седой. Былины, былинщики»	1	Учи Ру
2.	Игра «История книги»	1	ФИПИ
3.	Диспут «Первая печатная книга на Руси»	1	УРОК.РФ
4.	Круглый стол «Библия на русском языке»	1	Фоксфорд.ру
5.	Турнир «Книгочей - любитель чтения. «Хранители слов» — словари»	1	Грамота.ру

6.	Семинар «Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия»	1	Образавр
7.	Игра «100 вопросов Почемучек»	1	Медиатека
8.	Диспут «Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе»	1	interneturok.ru
9.	Практикум «Чтение и слушание стихотворений о Родине»	1	ict.edu.ru
10.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1	Drofapublishing
11.	Беседа «Книги – сборники «Очерки и воспоминания»	1	school-collection.edu.ru
12.	Репортаж «Очерки»	1	SkySmart
13.	Пресс – конференция «Воспоминания»	1	1 сентября.рф
14.	Ролевая игра «Очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге»	1	ФИПИ
15.	Викторина «Крупницы народной мудрости. Книги с мифами народов мира»	1	Учи Ру
16.	Конкурс «Кроссворд «Мифологические герои»	1	ФИПИ
17.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках.	1	УРОК.РФ
18.	Круглый стол «Книги о твоих ровесниках. Дети — герои книг»	1	Фоксфорд.ру
19.	Диспут «Библиографические справки «Писатели-фантасты»	1	Грамота.ру
20.	Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. Технология подготовки отзывов. Отзыв»	1	Образавр
21.	Практикум «Структура (элементы) отзыва»	1	Медиатека
22.	Репортаж «Элементы отзыва»	1	interneturok.ru
23.	Викторина «Составление отзывов»	1	ict.edu.ru
24.	Беседа «Различные приемы изложения»	1	Drofapublishing
25.	Пресс – конференция «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Технология подготовки биографий. Представление о биографии как о жизнеописании людей»	1	school-collection.edu.ru
26.	Диспут «Порядок работы над составлением биографии»	1	SkySmart
27.	Практикум «Подбор необходимого материала»	1	1 сентября.рф
28.	Круглый стол «Анализ материалов»	1	ФИПИ
29.	Репортаж «Правила оформления и редактирования биографии»	1	Учи Ру
30.	Беседа «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения.	1	ФИПИ

	Технология подготовки изложений. Понятие «изложение»		
31.	Практикум «Выборочное изложение»	1	УРОК.РФ
32.	Семинар «Способы изменения, переработки и дополнения исходного текста»	1	Фоксфорд.ру
33.	Диспут «Порядок работы над выборочным изложением»	1	Грамота.ру
34.	Практикум «Правила оформления изложения. Обобщение»	1	Учи Ру

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях и поддержание накопленных социально значимых традиций; школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Примечание	ЭОР/ЦОР
1		Беседа «Здравствуй, книга! Учебные книги первоклассника»	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой.	Учи Ру
2		Практикум «Художественные книги»	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	ФИПИ
3		Путешествие «Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная»	Находить книгу в открытом библиотечном фонде.	УРОК.РФ

		библиотека»		
4		Круглый стол «Книгочей – любитель чтения. Стихотворения о детях и про детей»	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Фоксфорд.ру
5		Беседа «Содержание книги»	Знакомство с аннотацией в книге.	Грамота.ру
6		Пресс – конференция «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Образавр
7		Игра «Мир загадок»	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	Медиатека
8		Фотовыставка «Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)»	Оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	interneturok.ru
9		Виртуальная экскурсия «В. Сутеев – автор и художник- оформитель»	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой.	ict.edu.ru
10		Диспут «Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника»	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.	Drofapublishing
11		Репортаж «Книги о твоих ровесниках. Книги детских писателей-классиков»	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.	school-collection.edu.ru
12		Беседа «Детские книги с рассказами современных писателей»	Ориентироваться в мире книг; работать в паре.	SkySmart
13		Практикум «Выставка книг детских писателей»	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	1сентября.рф
14		Викторина «Дети – герои сказок»	Характеризовать книгу, определять тему и	ФИПИ

			жанр.	
15		КВН «Дети – герои рассказов»	Слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Учи Ру
16		Турнир «Дети – герои стихотворений.»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	ФИПИ
17		Практикум «Человек и информация. Информированность школьника. Представление об информации»	Ориентироваться в многообразии информации	УРОК.РФ
18		Семинар «Информационная культура школьника»	Участвовать в беседе ; выражать своё мнение; работать в паре.	Фоксфорд.ру
19		Беседа «Состав и структура знаний, умений и навыков»	Оценивать свой уровень информированности.	Грамота.ру
20		Практикум «Классификация документов по целевому назначению»	Ориентироваться в документах. Распознавать по видам: учебные, справочные, художественные.	Образавр
21		Диспут «Понятие об электронных документах»	Знакомство с сетевыми ресурсами для младших школьников.	Медиатека
22		Практикум «Электронная библиотека «ЛИТРЕСС-Школа»	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.	interneturok.ru
23		Беседа «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Свертывание информации (на примере сказок, небольших рассказов)»	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по содержанию.	ict.edu.ru

24		Круглый стол «Библиографическое описание»	На практике уметь составлять список литературы.	Drofapublishing
25		Семинар «Вторичные документы»	Научиться использовать вторичные документы для работы.	school-collection.edu.ru
26		Экскурсия «Информационно - библиотечные центр школы»	Знакомство со структурой ИБЦ.	SkySmart
27		Практикум «Самостоятельный выбор в ИБЦ»	Умение подобрать необходимую информацию.	1сентября.рф
28		Репортаж «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения»	Научиться находить необходимую информацию задавая адрес в поисковой строке.	ФИПИ
29		Практикум «Фактографический поиск и алгоритм его выполнения»	Познакомиться с данным видом поиска.	Учи Ру
30		Ролевая игра «Тематический поиск и алгоритм его выполнения»	Умение самостоятельно найти необходимый источник информации.	ФИПИ
31		Беседа «Первичные документы как объекты аналитико - синтетической Переработки»	Научиться самостоятельно составлять обзор литературы.	УРОК.РФ
32		Турнир «Текст как объект аналитико-синтетической переработки»	Составить краткую аннотацию к учебной литературе.	Фоксфорд.ру
33		Игра «Основные приемы интеллектуальной работы с текстами»	Составить краткий конспект к выбранному произведению.	Грамота.ру

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Примечание	ЭОР/ЦОР
1.		Беседа «Книга, здравствуй. Роль книги в жизни человека»	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	Учи Ру
2.		Репортаж «Художественные книги. Художники – оформители»	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	ФИПИ
3.		Экскурсия «Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги»	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»	УРОК.РФ
4.		Выставка книг с литературными сказками.	Обзор выставки. Обсуждение и подбор книг с учащимися.	Фоксфорд.ру
5.		Экскурсия «Книголюбитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр»	Соблюдать правила работы с книгой.	Грамота.ру
6.		Практикум «Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог»	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог.	Образавр
7.		Диспут «Книги о семье, маме, детях»	Читать книги о семье, маме, детях.	Медиатека
8.		Круглый стол «Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни»	Беседа.	interneturok.ru
9.		Игра «Рукописная книга»	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные	ict.edu.ru

			песни.	
10.		Беседа «Многообразие книг»	Ознакомить учащихся с выставкой. Кратко аннотировать произведения.	Drofapublishing
11.		Беседа «Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам»	Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	school-collection.edu.ru
12.		Практикум «Составление «Дневник читателя»	Оформление.	SkySmart
13.		Круглый стол «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники малых жанров фольклора»	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора.	1сентября.рф
14.		Конкурс «Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц.	ФИПИ
15.		Игра «Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщик»	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».	Учи Ру
16.		Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	Конкурс загадок.	ФИПИ
17.		Викторина «Книги о твоих ровесниках. Библиотечный урок «Дети- герои детских книг»	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»	УРОК.РФ
18.		Экскурсия «Читальный зал»	Знакомиться с книгами-сборниками	Фоксфорд.ру
19.		Семинар «Презентация книг о детях – ровесниках (устные отзывы)»	Знакомиться с книгами Е. Пермяка.	Грамота.ру
20.		Фотовыставка «Библиотечные плакаты	Обсуждение.	Образавр

		«Герои-ровесники» (работа в группах)»		
21.		Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	Уметь распознавать информацию . Знать основные источники информации.	Медиатека
22.		Диспут «Документы - составная часть информационных ресурсов общества»	Познакомиться с документами по регулярности выхода в свет: периодические и не периодические.	interneturok.ru
23.		Пресс – конференция «Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации»	Познакомиться в электронной библиотеке с вторичными документами.	ict.edu.ru
24.		Круглый стол «Мир электронных ресурсов»	Уметь находить необходимый электронный документ.	Drofapublishing
25.		Практикум «Алфавитный каталог как источник адресного библиотечного поиска»	Знакомство с алфавитным каталогом.	school-collection.edu.ru
26.		Диспут «Систематический каталог как источник адресного библиотечного поиска»	Знакомство с систематическим каталогом.	SkySmart
27.		Репортаж «Анализ каталогов»	Научиться сравнивать каталоги по простоте для использования.	1сентября.рф
28.		Беседа «Документы как результат аналитико-синтетической	Умение разделить текст на части.	ФИПИ

		переработки информации. Общие представления о порядке анализа содержания текста»		
29.		Диспут «Формирование приемов понимания прочитанного текста. Научно-познавательные тексты»	Научиться озаглавливать текст.	Учи Ру
30.		Игра «Варианты заглавий»	Научиться составлять заглавия к тексту по иллюстрациям и ключевым словам.	ФИПИ
31.		Практикум «Формирование самостоятельных вопросов к тексту»	Умение находить ключевые слова из текста.	УРОК.РФ
32.		Круглый стол «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск информации»	Умение самостоятельно находить необходимую информацию задавая адрес в поисковой строке.	Фоксфорд.ру
33.		Ролевая игра «Выработка алгоритма поиска и его корректировка»	Умение самостоятельно находить необходимую информацию по каталогам и словарям.	Грамота.ру
34.		Турнир «Тематический поиск и алгоритм его выполнения»	Умение самостоятельно найти необходимый источник информации.	Учи Ру

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Примечание	ЭОР/ЦОР
1		Круглый стол «Книга, здравствуй. История книги. Библиотеки.	Знакомство с героями былин, сказок, легенд.	Учи Ру

		Книги-сборники о былинных героях»		
2		Беседа «Библия. Детская библия (разные издания)»	Беседа.	ФИПИ
3		Экскурсия «Система библиотечного обслуживания»	Знакомство с фондом библиотеки.	УРОК.РФ
4		Игра «Обслужи одноклассников»	Умение отобрать нужную книгу.	Фоксфорд.ру
5		Практикум «Книгочей – любитель чтения. Что такое периодика. Детские газеты и журналы»	Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах.	Грамота.ру
6		Семинар «История изданий для детей»	Рассказ учителя.	Образавр
7		Практикум «Электронные периодические издания»	Уметь пользоваться электронными газетами и журналами.	Медиатека
8		Репортаж «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники басен И. Крылова»	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	interneturok.ru
9		Викторина «Русские баснописцы»	Беседа.	ict.edu.ru
10		КВН «Волшебные сказки (народные и литературные)»	Знакомство с героями народных сказок.	Drofapublishing
11		Практикум «Сравнение сказок с загадками»	Уметь рассматривать и сравнивать книги.	school-collection.edu.ru
12		Круглый стол «Книги о твоих ровесниках. Книги о детях»	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение.	SkySmart
13		Семинар «Книга-произведение Гайдара «Тимур и его команда»	Подготовка и рассказ о любимом писателе.	1сентября.рф
14		Игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?»	Обсуждение.	ФИПИ
15		Диспут «Книга Л. Воронковой «Девочка из города»	Уметь самостоятельно работать с новым произведением.	Учи Ру
16		Беседа «Аннотация.	Уметь составлять	ФИПИ

		Каталожная карточка»	аннотацию к книге.	
17		Фотовыставка «Дети войны с тобой рядом»	Беседа.	УРОК.РФ
18		КВН «Книги зарубежных писателей»	Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	Фоксфорд.ру
19		Пресс – конференция «Библиографические справочники»	Собрать краткую информацию об одном из писателей.	Грамота.ру
20		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы».	Образавр
21		Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста»	Анализ понравившегося текста.	Медиатека
22		Практикум «Правила составления и оформления плана»	Составление плана по форме.	interneturok.ru
23		Игра «Составление плана готовых текстов»	Подготовка плана по страницам учебника.	ict.edu.ru
24		Ролевая игра «Составление плана создаваемого текста»	Самостоятельное составление плана.	Drofapublishing
25		Беседа «План как основа подробного и краткого пересказа текста»	Составление плана на основе сочинения, изложения.	school-collection.edu.ru
26		Диспут «Расширение представлений о рассказе»	Рассказ учителя.	SkySmart
27		Репортаж «Документы как результат аналитико-синтетической переработки	Подготовка рассказа по плану.	1сентября.рф

		информации. Порядок подготовки рассказа»		
28		Круглый стол «Структура рассказа: тема рассказа, место и время действия, основное событие, его составные части, вывод»	Хронология для составления рассказа.	ФИПИ
29		Игра «Составь свой рассказ»	Умение составлять рассказ по книгам.	Учи Ру
30		Практикум «Решение творческих задач в ходе комбинации приемов изложения (описания, повествования, объяснения, рассуждения)»	Собрать краткую информацию об одном из писателей.	ФИПИ
31		Ролевая игра «Импровизации при создании рассказов на основе увиденного и услышанного»	Умение импровизировать при составлении устного рассказа.	УРОК.РФ
32		Диспут «Рассказ на основе услышанного»	Умение составить рассказ на основе услышанного текста.	Фоксфорд.ру
33		Практикум «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Поиск информации по аналитическим запросам»	Знакомство с понятием аналитическая информация.	Грамота.ру
34		Игра «Информационный запрос как словесная форма выражения информационной потребности»	Умение выражать информационную потребность через запросы. Формирование информационных запросов.	Учи Ру

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Примечание	ЭОР/ЦОР
---------	-----------------	------------	------------	---------

1		Семинар «Книга, здравствуй! Страницы старины седой. Былины, былинщики»	Знакомство с былинами.	Учи Ру
2		Игра «История книги»	Игра	ФИПИ
3		Диспут «Первая печатная книга на Руси»	Рассказ о первых библиотеках на Руси.	УРОК.РФ
4		Круглый стол «Библия на русском языке»	Обзор библейских преданий.	Фоксфорд.ру
5		Турнир «Книгочей - любитель чтения. «Хранители слов» — словари»	Проведение конкурса «Объясни слово».	Грамота.ру
6		Семинар «Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия»	Знакомство с детскими энциклопедиями.	Образавр
7		Игра «100 вопросов Почемучек»	Проведение игры «100 вопросов Почемучек».	Медиатека
8		Диспут «Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе»	Знакомство со сборниками стихов и рассказов о Родине.	interneturok.ru
9		Практикум «Чтение и слушание стихотворений о Родине»	Чтение и обсуждение.	ict.edu.ru
10		Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	Проведение конкурса «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Drofapublishing
11		Беседа «Книги – сборники «Очерки и воспоминания»	Знакомство с очерками.	school-collection.edu.ru
12		Репортаж «Очерки»	Чтение очерка и определение жанра и темы очерка.	SkySmart
13		Пресс – конференция «Воспоминания»	Чтение очерков.	1сентября.рф
14		Ролевая игра «Очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге»	Проведение работы: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	ФИПИ
15		Викторина «Крупницы народной мудрости. Книги с мифами народов»	Обзор выставки: Мифы народов мира.	Учи Ру

		мира»		
16		Конкурс «Кроссворд «Мифологические герои»	Известные мифологические герои.	ФИПИ
17		Проект «Русь великая в пословицах и поговорках.	Рассказ.	УРОК.РФ
18		Круглый стол «Книги о твоих ровесниках. Дети — герои книг»	Обзор книг дети — герои книг писателей XIX века.	Фоксфорд.ру
19		Диспут «Библиографические справки «Писатели-фантасты»	Обзор произведений. Проведение кроссворда «Писатели-фантасты».	Грамота.ру
20		Беседа «Человек и информация. Информированность школьника. Технология подготовки отзывов. Отзыв»	Беседа.	Образавр
21		Практикум «Структура (элементы) отзыва»	Знать и применять структуру отзыва.	Медиатека
22		Репортаж «Элементы отзыва»	Самостоятельная оценка- часть отзыва.	Медиатека
23		Викторина «Составление отзывов»	Составление собственного отзыва по прочитанной книге.	interneturok.ru
24		Беседа «Различные приемы изложения»	Умение комбинировать различные приемы при отзыве.	ict.edu.ru
25		Пресс – конференция «Документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Технология подготовки биографий. Представление о биографии как о жизнеописании людей»	Особенности состава элементов биографии.	Drofapublishing
26		Диспут «Порядок работы над составлением биографии»	Диспут	school-collection.edu.ru
27		Практикум «Подбор необходимого	Отбор необходимую информацию.	SkySmart

		материала»		
28		Круглый стол «Анализ материалов»	Обсуждение и анализ материала.	1сентября.рф
29		Репортаж «Правила оформления и редактирования биографии»	Самостоятельное составление биографии.	ФИПИ
30		Беседа «Основные типы информационно - поисковых задач и алгоритмы их решения. Технология подготовки изложений. Понятие «изложение»	Беседа	ФИПИ
31		Практикум «Выборочное изложение»	Отбор материала, определение персонажа.	УРОК.РФ
32		Семинар «Способы изменения, переработки и дополнения исходного текста»	Изменение, дописывание	Фоксфорд.ру
33		Диспут «Порядок работы над выборочным изложением»	Определение объекта описания.	Грамота.ру
34		Практикум «Правила оформления изложения. Обобщение»	Логическая последовательность в изложении. Обобщение материала.	Учи Ру

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13",**
Дробина Вера Анатольевна, Директор

25.10.23 17:02 (MSK)

Сертификат 7D56DAEE9F54556CE479BE5C00016352